

**Приложение 2 к РПД Методика обучения  
иностранным языкам: немецкий язык  
44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)  
Направленность (профили) Английский язык.  
Немецкий язык  
Форма обучения – очная  
Год набора - 2021**

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**1. Общие сведения**

1.	Кафедра	Иностранных языков
2.	Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
3.	Направленность (профили)	Английский язык. Немецкий язык
4.	Дисциплина (модуль)	Методика обучения иностранным языкам: немецкий язык
5.	Форма обучения	очная
6.	Год набора	2021

**2. Перечень компетенций**

ПК-1 - Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.  
ПК-2 - Способен применять современные ИКТ в учебном процессе в соответствующей предметной области.  
ПК-3 - Способен организовывать различные виды внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов.

### 3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
		Знать:	Уметь:	Владеть:	
<p>Дидактические основы обучения иностранному языку в школе.</p> <p>Дидактические основы содержания и организации обучения иностранному языку. Психологические основы обучения немецкому языку. Особенности обучения немецкому языку после английского.</p>	ПК 1-3	<ul style="list-style-type: none"> <li>Знание УМК, образовательных стандартов и программ по немецкому языку;</li> <li>Знание современные требования к владению иностранными языками (портфолио)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Умение составлять и проводить уроки и внеклассные мероприятия по немецкому языку;</li> <li>Умение составлять тестовые и контрольные задания по немецкому языку с учетом специфики преподавания немецкого языка;</li> <li>Умение эффективно использовать наглядные средства обучения на уроке немецкого языка;</li> <li>Умение использовать игровые методы при обучении школьников немецкому языку</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Владение профессиональной учительской лексикой на немецком языке.</li> </ul>	Работа на практических занятиях
<p>Функции и цели и содержание обучения немецкому языку.</p> <p>Взаимосвязь цели и содержания обучения немецкому языку.</p> <p>Коммуникативное обучение немецкому языку.</p> <p>Организация занятий немецкого языка в коммуникативной форме обучения. Ознакомление с УМК и программами по немецкому языку и их анализ.</p> <p>Ознакомление с портфолио по немецкому языку.</p>	ПК 1-3	<ul style="list-style-type: none"> <li>Знание УМК, образовательных стандартов и программ по немецкому языку;</li> <li>Знание современные требования к владению иностранными языками (портфолио)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Умение составлять и проводить уроки и внеклассные мероприятия по немецкому языку;</li> <li>Умение составлять тестовые и контрольные задания по немецкому языку с учетом специфики преподавания немецкого языка;</li> <li>Умение эффективно использовать наглядные средства обучения на уроке немецкого языка;</li> <li>Умение использовать игровые методы при обучении школьников немецкому языку</li> <li>;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Владение профессиональной учительской лексикой на немецком языке.</li> </ul>	<p>Работа на практических занятиях</p> <p>Решение метод. задач</p>
<p>Организация обучения немецкому языку. Урок – основная единица организации обучения иностранному языку. Формы организации учебной работы.</p>	ПК 1-3	<ul style="list-style-type: none"> <li>Знание УМК, образовательных стандартов и программ по немецкому языку;</li> <li>Знание современные требования к владению</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Умение составлять и проводить уроки и внеклассные мероприятия по немецкому языку;</li> <li>Умение составлять тестовые и контрольные задания по немецкому языку с учетом специфики преподавания немецкого языка;</li> <li>Умение эффективно использовать наглядные</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Владение профессиональной учительской лексикой на немецком языке.</li> </ul>	<p>Работа на практических занятиях</p> <p>Тест</p>

Современные методы и приемы обучения иностранному языку. Планирование уроков.		иностранными языками (портфолио)	средства обучения на уроке немецкого языка; • Умение использовать игровые методы при обучении школьников немецкому языку		Презентации
Обучение фонетике. Методика работы над фонетикой немецкого языка. Проблема интерференции. Обучение аудированию. Цель, содержание и методика работы над аудированием.	ПК 1-3	• Знание УМК, образовательных стандартов и программ по немецкому языку; • Знание современные требования к владению иностранными языками (портфолио)	• Умение составлять и проводить уроки и внеклассные мероприятия по немецкому языку; • Умение составлять тестовые и контрольные задания по немецкому языку с учетом специфики преподавания немецкого языка; • Умение эффективно использовать наглядные средства обучения на уроке немецкого языка; • Умение использовать игровые методы при обучении школьников немецкому языку	• Владение профессиональной учительской лексикой на немецком языке.	Работа на практических занятиях  Решение метод. задач
Обучение письму. Цель, содержание и методика работы с письмом. Трудности в обучении письму.	ПК 1-3	• Знание УМК, образовательных стандартов и программ по немецкому языку; • Знание современные требования к владению иностранными языками (портфолио)	• Умение составлять и проводить уроки и внеклассные мероприятия по немецкому языку; • Умение составлять тестовые и контрольные задания по немецкому языку с учетом специфики преподавания немецкого языка; • Умение эффективно использовать наглядные средства обучения на уроке немецкого языка; • Умение использовать игровые методы при обучении школьников немецкому языку	• Владение профессиональной учительской лексикой на немецком языке.	Работа на практических занятиях  Решение метод. задач
Обучение грамматике и лексике. Цели и содержание обучения грамматике и лексике, методика работы над грамматикой и лексикой. Трудности в обучении грамматике и лексике.	ПК 1-3	• Знание УМК, образовательных стандартов и программ по немецкому языку; • Знание современные требования к владению иностранными языками (портфолио)	• Умение составлять и проводить уроки и внеклассные мероприятия по немецкому языку; • Умение составлять тестовые и контрольные задания по немецкому языку с учетом специфики преподавания немецкого языка; • Умение эффективно использовать наглядные средства обучения на уроке немецкого языка; • Умение использовать игровые методы при обучении школьников немецкому языку	• Владение профессиональной учительской лексикой на немецком языке.	Работа на практических занятиях  Решение метод. задач
Обучение диалогической и монологической речи. Цели и содержание обучения, методика работы. Трудности в обучении.	ПК 1-3	• Знание УМК, образовательных стандартов и программ по немецкому языку; • Знание современные требования к владению иностранными языками (портфолио)	• Умение составлять и проводить уроки и внеклассные мероприятия по немецкому языку; • Умение составлять тестовые и контрольные задания по немецкому языку с учетом специфики преподавания немецкого языка; • Умение эффективно использовать наглядные средства обучения на уроке немецкого языка; • Умение использовать игровые методы при обучении школьников немецкому языку	• Владение профессиональной учительской лексикой на немецком языке.	Работа на практических занятиях  Решение метод. задач

<p>Наглядность на уроке немецкого языка. Роль, типы (таблицы, схемы, диаграммы, рисунки, фотографии, коллажи, комиксы и др.) наглядных средств обучения, их применение на уроках немецкого языка.</p>	<p>ПК 1-3</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знание УМК, образовательных стандартов и программ по немецкому языку;</li> <li>• Знание современные требования к владению иностранными языками (портфолио)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение составлять и проводить уроки и внеклассные мероприятия по немецкому языку;</li> <li>• Умение составлять тестовые и контрольные задания по немецкому языку с учетом специфики преподавания немецкого языка;</li> <li>• Умение эффективно использовать наглядные средства обучения на уроке немецкого языка;</li> <li>• Умение использовать игровые методы при обучении школьников немецкому языку</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Владение профессиональной учительской лексикой на немецком языке.</li> </ul>	<p>Работа на практических занятиях</p> <p>Решение метод. задач</p>
<p>Контроль в обучении иностранному языку, его функции, объекты и критерии. Обучение составлению различных тестовых и контрольных заданий (лексических, грамматических и др.) по немецкому языку. Типы тестовых заданий.ЕГЭ.</p>	<p>ПК-3</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знание УМК, образовательных стандартов и программ по немецкому языку;</li> <li>• Знание современные требования к владению иностранными языками (портфолио)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение составлять и проводить уроки и внеклассные мероприятия по немецкому языку;</li> <li>• Умение составлять тестовые и контрольные задания по немецкому языку с учетом специфики преподавания немецкого языка;</li> <li>• Умение эффективно использовать наглядные средства обучения на уроке немецкого языка;</li> <li>• Умение использовать игровые методы при обучении школьников немецкому языку</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Владение профессиональной учительской лексикой на немецком языке.</li> </ul>	<p>Тест</p>

### Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы

«неудовлетворительно» – 60 баллов и менее;  
«хорошо» – 81-90 баллов

«удовлетворительно» – 61-80 баллов  
«отлично» – 91-100 баллов

#### 4. Критерии и шкалы оценивания

##### Тест (критерии оценки)

Процент правильных ответов	До 60	61-80	81-100
Количество баллов за решенный тест	3	7	10

##### Презентация (критерии оценки презентации)

Структура презентации	Максимальное количество баллов
<b>Содержание</b>	
Сформулирована цель работы	0,5
Понятны задачи и ход работы	0,5
Информация изложена полно и четко	0,5
Иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации	0,5
Сделаны выводы	0,5
<b>Оформление презентации</b>	
Единый стиль оформления	0,5
Текст легко читается, фон сочетается с текстом и графикой	0,5
Все параметры шрифта хорошо подобраны, размер шрифта оптимальный и одинаковый на всех слайдах	0,5
Ключевые слова в тексте выделены	0,5
<b>Эффект презентации</b>	
Общее впечатление от просмотра презентации	0,5
<b>Мах количество баллов</b>	<b>5</b>

##### Решение методических задач (критерии оценки)

5 баллов выставляется, если студент решил все рекомендованные задачи, правильно изложил все варианты их решения, аргументировав их, с обязательной ссылкой на соответствующие нормативы (если по содержанию это необходимо).

4 балла выставляется, если студент решил не менее 85% рекомендованных задач, правильно изложил все варианты решения, аргументировав их, с обязательной ссылкой на соответствующие нормативы (если по содержанию это необходимо).

3 балла выставляется, если студент решил не менее 65% рекомендованных задач, правильно изложил все варианты их решения, аргументировав их, с обязательной ссылкой на соответствующие нормативы (если по содержанию это необходимо).

1 балл - если студент выполнил менее 50% задания, и/или неверно указал варианты решения.

##### Работа на практических занятиях (критерии оценки)

Баллы	Характеристики ответа студента
2	<ul style="list-style-type: none"><li>- студент глубоко и всесторонне усвоил проблему;</li><li>- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li><li>- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;</li><li>- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li><li>- делает выводы и обобщения;</li><li>- свободно владеет понятиями</li></ul>
1	<ul style="list-style-type: none"><li>- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;</li><li>- не допускает существенных неточностей;</li><li>- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;</li><li>- аргументирует научные положения;</li><li>- делает выводы и обобщения;</li></ul>

	- владеет системой основных понятий
0,5	- тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении знаний; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; - частично владеет системой понятий
0	- студент не усвоил значительной части проблемы; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений; - не владеет понятийным аппаратом

## 5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

### 5.1. Типовое тестовое задание

- 1). В истории развития науки XX век был:
  - а) первым веком самостоятельного развития методики обучения ИЯ;
  - б) временем активного использования информационных технологий;
  - в) периодом перехода российской системы образования на позиции Болонской декларации.
  
- 2). Целью обучения иностранным языкам на современном этапе развития теории и методики является:
  - а) обучение грамматике с использованием АВСО;
  - б) формирование коммуникативной компетенции и ее неотъемлемых компонентов – лингвистической и социокультурной – в их единстве на коммуникативно – достаточном уровне;
  - в) формирование языковой личности.
  
- 3). Методика XXI века это:
  - а) интеграция российской методической науки к идеям еврошколы;
  - б) развитие аудиолингвального метода;
  - в) использование перевода как цели обучения в процессе преподавания иностранных языков в средней школе.
  
- 4). Одним из «генераторов» идей личностно – ориентированного подхода в методическую «школу» является:
  - а) А. А. Леонтьев;
  - б) Г.А. Китайгородская;
  - в) Е. И. Пассов.
  
- 5). Личностно – ориентированный подход в методике предполагает синтез (взаимосвязь) следующих ведущих направлений:
  - а) культурного, деятельностного и коммуникативного;
  - б) информативного, аудиолингвального и коммуникативного;
  - в) гуманистического, деятельностного/коммуникативного и социокультурного.

- 6). Готовность (способность) учащихся к «диалогу культур» предполагает:
- а) создание атмосферы учебного общения на уроках ИЯ;
  - б) умение пользоваться информационными технологиями при обучении иностранным языкам;
  - в) не только воспринимать и понимать «чужую» культуру, но и быть носителем своей культуры посредством ИЯ.
- 7). Одной из особенностей обучения ИЯ на старшей ступени является:
- а) понимание учеником личностной и общественной значимости предмета «иностраный язык»;
  - б) использование аутентичных УМК;
  - в) использование информационных технологий.
- 8). Одним из основных принципов обучения ИЯ на старшей ступени является:
- а) использование информационных технологий на уроках ИЯ;
  - б) развитие у учащихся комбинационной свободы в использовании языковых средств;
  - в) обучение чтению как ведущему виду речевой деятельности.
- 9). Одним из основных недостатков в лексической стороне устной речи старшеклассников является:
- а) бедность используемой лексики, ее многократные повторы;
  - б) нечеткое осознание учащимися перспектив в изучении ИЯ;
  - в) незнание реалий страны изучаемого языка.
- 10). Развитие коммуникативной компетенции предполагает:
- а) высокую мотивацию учащихся к изучению ИЯ;
  - б) использование аудио/видео материалов в учебном процессе;
  - в) наличие у говорящего потребности в выражении определенной мысли и, соответственно, в использовании тех слов, которые передают ее.
- 11). Специфика старшей ступени обучения ИЯ при работе с лексикой проявляется и при организации тренировочных упражнений, что выражается в следующем:
- а) большинство упражнений имеет речевой характер, когда форма слова тренируется в неразрывной связи с личностно – значимым содержанием;
  - б) в использовании АВСО при выполнении упражнений;
  - в) в использовании большого количества фразовых глаголов.
- 12). Одной из трудностей обучения грамматике на старшей ступени является:
- а) абстрактный характер грамматических категорий;
  - б) боязнь учащихся употреблять грамматические категории, соответствующие данной ступени обучения в речи из-за их незнания;
  - в) мнение о второстепенной роли грамматики при изучении ИЯ.
- 13). Причины возникновения деавтоматизации грамматических навыков на старшей ступени обучения в школе делят на объективные и субъективные. К одной из объективных причин относят:
- а) отсутствие специальных методических мероприятий в старших классах, направленных на закрепление сформированных ранее связей;
  - б) низкую мотивацию учащихся к овладению ИЯ как средством межкультурной коммуникации;
  - в) недостаточно высокий уровень профессиональной подготовки учителей.

14). К субъективным причинам деавтоматизации грамматических навыков на старшей ступени можно отнести следующее:

а) низкую мотивацию к овладению конкретно грамматической стороной устной речи;

б) неинтересные, по мнению учащихся, лексические темы, в рамках которых развивается грамматический навык;

в) невладение рациональными приемами запоминания информации и сохранения ее в памяти, умениями учебного труда и самообразования, отсутствие самоконтроля.

15). Еще одной особенностью обучения грамматике в старших классах является:

а) проведение дополнительных консультаций с учащимися;

б) использование информационных технологий в тренировочных упражнениях;

в) широкое использование тестирования.

**Ключ:** 1-а, 2-б, 3-а, 4-а, 5-в, 6-в, 7-а, 8-б, 9-а, 10 -в, 11 - а, 12 - а, 13 -а, 14 -в, 15 -в.

## **5.2. Типовая методическая задача (разработка фрагмента урока)**

1. Разработайте фонетическую/речевую «зарядку», которые необходимо выполнить перед чтением текста (текст прилагается).

2. Продемонстрируйте методику работы над пересказом данного текста (текст прилагается).

3. Спланируйте фрагмент урока, цель которого – развитие умений монологической речи по данной теме (прилагается название темы, список лексических единиц и речевых образцов).

4. Выделите языковые (фонетические, лексические, грамматические) трудности данного текста для учащихся конкретного класса средней общеобразовательной школы/гимназии с углубленным изучением иностранных языков. Какие упражнения, выполненные до чтения текста, помогут снять эти трудности?

5. Спланируйте фрагмент урока, цель которого – развитие умений монологической речи на основе предложенного текста (текст прилагается).

6. Покажите методику работы с текстом для аудирования в конкретном классе гимназии с углубленным изучением иностранных языков (аудирование как средство обучения устной речи).

7. Организуйте предтекстовый этап работы по теме в конкретном классе средней общеобразовательной школы, цель урока – развитие умений монологической речи (текст прилагается).

8. Проанализируйте предложенный текст, определите цель его использования в 10 классе средней общеобразовательной школы. Продемонстрируйте методику работы, направленную на реализацию данной цели.

10. Продемонстрируйте методику работы, цель которой является обучение монологическому высказыванию с опорой на картинку в 10 классе средней общеобразовательной школы.

## **5.2 Типовые темы презентаций**

1. Особенности методики второго иностранного языка.

2. Особенности обучения немецкому языку после английского.

3. Выдающиеся ученые - методисты (в отечественной методике: СССР /России и за рубежом).



4. Особенности обучения видам речевой деятельности (аудирование/говорение/чтение и письмо) на немецком языке.
2. Особенности формирования навыков на немецком языке.
3. Внеклассная работа на немецком языке.
4. Психологические основы обучения немецкому языку после английского.
5. Лингвострановедение в овладении немецким языком.
6. Коммуникативное обучение немецкому языку.
7. Личностно-деятельностный подход в обучении второму языку в школе.
8. Коммуникативно-деятельностный подход в обучении второму иностранному языку в школе.
9. Психолого-возрастные особенности школьников, которые необходимо учитывать при обучении иностранным языкам.
10. Мотивация к изучению иностранных языков. Проблемы мотивации.
11. Обучение фонетике/лексике/грамматике/ на немецком языке.
12. Обучение аудированию/говорению/чтению/письму на немецком языке.
13. Роль лингвострановедческих знаний в обучении немецкому языку.
14. Обучение немецкому языку на раннем этапе.
15. Билингвизм: миф или реальность?
16. Немецкий язык в жизни выдающихся ученых -лингвистов /переводчиков.
17. Перспективы развития немецкого языка как учебного предмета в поликультурном обществе.

### **5.3 Вопросы к экзамену**

#### **Теоретический вопрос:**

1. Дидактические основы обучения иностранному языку в школе на примере немецкого языка.
2. Психологические основы обучения иностранному языку.
3. Содержание обучения иностранному языку. Сущность коммуникативного обучения иностранному языку.
4. Организация обучения иностранному языку. Урок – основная единица организации обучения иностранному языку.
5. Современные методы и приемы обучения иностранному языку.
6. Обучение фонетике.
7. Обучение аудированию.
8. Обучение грамматике.
9. Обучение чтению.
10. Обучение письму.
11. Обучение диалогической и монологической речи.
12. Контроль в обучении иностранному языку, его функции, объекты и критерии.
13. Игра как основной вид деятельности на уроках немецкого языка.
14. Наглядность на уроке немецкого языка.

#### **Практический вопрос:**

1. Чем отличаются:
  - а) обучение ИЯ в средней общеобразовательной школе и гимназии с углубленным изучением ИЯ?
  - б) обучение ИЯ на старшей ступени от обучения на других ступенях в школе (по различным навыкам и всем видам речевой деятельности). Подкрепите свой ответ примерами из практики.
  - в) уровень владения ИЯ выпускника школы от уровня владения носителем языка?
2. Проанализируйте варианты постепенного усложнения:
  - а) условий обучения внутри цикла уроков;
  - б) внутри отдельного урока;

в) внутри комплекса упражнений для обучения: грамматике, диалогической и монологической речи, чтению, аудированию, письму.

3. Проанализируйте один из учебников ИЯ для старшей ступени:

а) какой метод обучения ИЯ использует автор и насколько последовательно он реализуется;

б) рассмотрите содержание учебника, насколько оно соответствует интересам старшеклассников, может вызвать их эмоциональный отклик и побудить к его обсуждению;

в) как организуется обучение лексико-грамматическим навыкам и различным умениям и насколько оно может быть эффективным, почему вы так считаете, приведите примеры;

г) что вы предлагаете добавить в данный учебник и почему;

д) следует ли что-нибудь изменить в данном учебнике при работе с учащимися с низким /высоким уровнем обученности.

4. В группах разработайте тематические планы для обучения какой-либо теме.

5. Подготовьте презентацию своего плана.

6. Прорецензируйте планы другой группы.